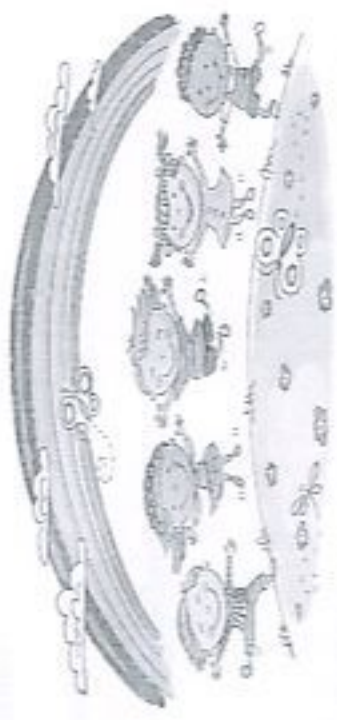


приказом от 26.11.17 № 26

РАДУЖНОЕ ДЕТСТВО
Программа развития
Муниципального автономного образовательного учреждения детский сад «Радуга»
на 2018 - 2022гг

Принята
Педагогическим советом
протокол от 30.11.2017 № 2



р.п. Бутурлино
2017 год

1. Цели и задачи программы
2. Принципы программы
3. Содержание программы
4. Методы и формы работы
5. Оценка результатов
6. Заключение

Содержание

1	Паспорт программы	Стр. 3-4
2	Аналитическое и проекционное обоснование программы	Стр. 4-14
2.1.	Анализ внешней ситуации и социального заказа	Стр. 4-5
2.2.	Анализ внутренней ситуации	Стр. 5-14
2.2.1.	Характеристика МАДОУ	Стр. 6-98
2.2.2.	Характеристика контингент детей	Стр. 8-9
2.2.3.	Характеристика семей воспитанников	Стр. 9-10
2.2.4.	Характеристика кадрового состава	Стр. 10-11
2.2.5.	Характеристика материально-технического обеспечения	Стр. 11
2.2.6.	Характеристика взаимодействия с учреждениями социально-педагогической среды	Стр. 11-14
2.2.7.	SWOT-анализ	Стр. 14
3.	Основная идея развития МАДОУ	Стр. 14-15
4.	Цель и задачи программы	Стр. 15-16
5.	Концепция развития МАДОУ	Стр. 16-17
6.	Прогнозируемый результат реализации Программы	Стр. 17-18
7.	Элементы риска развития программы	Стр. 18-19
8.	Критерии результативности программы	Стр. 19-20
9.	Ресурсное обеспечение программы	Стр. 20
10.	Совершенствование системы управления	Стр. 20-21
11.	Обоеспечение объема финансовых ресурсов Программы	Стр. 21-29
12.	Мероприятия по реализации программы	Стр. 29-30
13.	Система контроля выполнения программы	

1. Паспорт программы

<p>Наименование программы: Радужное детство. Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радуга на 2018-2020 гг.</p>	<p>Радужное детство. Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радуга на 2018-2020 гг.</p>
<p>Разработчики программы:</p>	<p>- педагоги детского сада «Радуга» - родители (законные представители)</p>
<p>Нормативно-правовое обеспечение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утвержден распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р); - План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определенный указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р); - Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»; - приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» - постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - Устав МАДОУ
<p>Основная идея развития МБДОУ</p>	<p>Создание модели образовательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных психофизических особенностей и склонностей воспитанников, внедрение новых здоровьесберегающих технологий</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Построение целостной системы дошкольного образования с активным взаимодействием всех участников образовательных отношений, социума, с учетом психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей и склонностей, обеспечивающей</p>

<p>Задачи программы</p> <p>охрану и укрепление физического и психического здоровья</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить успешную реализацию всеми субъектами образовательного процесса образовательной программы МАДОУ, ФГОС ДО. 2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме. 3. Агуализировать позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. 4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. 5. Организовать в соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду. 	<p>2018-2022 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогический коллектив МАДОУ - управление образования, молодежной политики и спорта администрации Бутурлинского муниципального района - родители (законные представители) воспитанников - социальные партнеры <p>Основная часть реализации программы будет финансироваться Учредителем - администрацией Бутурлинского муниципального района.</p> <p>При реализации программы предполагается возможное дополнительное финансирование за счет внебюджетных средств</p> <p>Ожидаемые результаты</p> <p>Повышение качества системы образования в МАДОУ, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества условий для образовательного процесса; - повышение качества образовательного процесса; - повышение качества образовательного результата.
<p>Сроки реализации программы:</p> <p>Исполнители основных мероприятий</p>	<p>2018-2022 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогический коллектив МАДОУ - управление образования, молодежной политики и спорта администрации Бутурлинского муниципального района - родители (законные представители) воспитанников - социальные партнеры <p>Основная часть реализации программы будет финансироваться Учредителем - администрацией Бутурлинского муниципального района.</p> <p>При реализации программы предполагается возможное дополнительное финансирование за счет внебюджетных средств</p> <p>Ожидаемые результаты</p> <p>Повышение качества системы образования в МАДОУ, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества условий для образовательного процесса; - повышение качества образовательного процесса; - повышение качества образовательного результата.

2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

2.1. Анализ внешней ситуации и социального заказа

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г ставит в основу развития системы образования такие принципы проектной деятельности, реализованные в приоритетном национальном проекте «Образование», как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений. Обновление организационно-экономических механизмов на всех уровнях системы образования обеспечит ее соответствие

перспективным тенденциям экономического развития и общественным потребностям, повысить практическую ориентацию отрасли, ее инвестиционную привлекательность. Повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования обеспечит поддержку и более полное использование образовательного потенциала семей.

Эта стратегия модернизации задает новые требования к образованию. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;

- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса: дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

- развитие системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от образовательной организации совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентлирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Анализ анкет родителей, результаты индивидуальных бесед с ними, позволили выделить следующие направления по выполнению запросов социума:

- охрана жизни и укрепление здоровья каждого воспитанника, формирование привычки к здоровому образу жизни;
- создание условий для всестороннего развития детей с учетом их индивидуальности
- формирование у воспитанников эмоционально-волевых качеств и общечеловеческих ценностей;
- постоянное совершенствование образовательной деятельности и материально-технической базы.

2.2. Анализ внутренней ситуации

2.2.1. Характеристика МАДОУ:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга» функционирует с мая 2016 года, с октября 2016 – как автономное учреждение. Адрес мест осуществления образовательной деятельности: 607440 Нижегородская область, р.п. Бутурино, ул. Школьная д. 2 "А". МАДОУ расположено в типовом двухэтажном здании, рассчитанном на 140 мест с пристроенным бассейном.

Учредителем и собственником имущества Бутуринский муниципальный район, функции и полномочия учредителя осуществляет управление образованием, молодежной политики и спорта администрации Бутуринского муниципального района. Режим функционирования МАДОУ 10 часов при 5 дневной рабочей неделе с 7.30 до 17.30.

Реализуемые программы и технологии:

МАДОУ реализует образовательную программу, составленную на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и адаптированную образовательную программу на основе ГОУП ДО «От рождения до школы» и «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» и «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Филитова Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутин А.В)

2.2.2. Характеристика контингента детей:

год	Общее кол-во	до 3 лет	до 7 лет	девочки	мальчики
2016	140	13	127	67	73
2017	146	17	129	68	78

Увеличение количественного состава воспитанников произошло в связи увеличением муниципального задания. На 2018 год муниципальное задание будет рассчитано на 162 воспитанника. Соотношение детей по полу практически не меняется, преимущество остается за мальчиками.

Состояние здоровья детей

Распределение детей по группам здоровья

	2016 год	2017 год
Первая	29	
Вторая	81	
Третья - пятая	30	

Основной контингент (60%) детей имеет вторую группу здоровья. Это дети, имеющие незначительные отклонения в здоровье

Заболелость

Пропуски по болезни одним ребенком	2016	Средний показатель по району
	15,9	20,7

Средний показатель заболеваемости по детскому саду ниже среднего показателя по району на 30%

Уровень физического развития

Физическое развитие	2016
Норма	121
Группа риска	2
Отклонение	16

Физическое развитие 87% детей соответствует возрастной норме. 10% - имеют отклонения в физическом развитии из-за низкой

или высокой массы тела, из-за низкого или высокого роста.

Мониторинг физической подготовленности детей.

	Высокий	Средний	Низкий
2016-2017 учебный год			
Начало года	19 %	60%	21%
Конец года	66%	32%	2%
2017-2018 учебный год	5 %	66%	29%
Начало года			

Анализ освоения ООП ДО май 2017 год



В течение 2016/2017 учебного года в детском саду оказывали бесплатные дополнительные образовательные услуги. В детском саду работали кружки «Хрустальный голосок» (10 воспитанников от 5 до 7 лет) и «Аурелия» (10 воспитанников 6-7 лет). По договору о взаимодействии с ЦДО «Бутурлинец» в детском саду для детей 5-7 лет работали:

Название кружка	Количество воспитанников

кружок «Мастерская маленьких волшебников»	45
секция «Художественная гимнастика»	26

2.2.3. Характеристика семей воспитанников Категории семей

	2017
Всего семей	135
Полные семьи	122
Неполные семьи	13
Одиноким родителей	3
Многодетные семьи	13
Родители-инвалиды	-
Опекуны	1
Дети-инвалиды	2

Сфера занятости

Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие о др.),	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами в частности администраторы, бухгалтеря, инженеры, экономисты,	Другие работники, относящиеся к служащим (лица, осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание и др.)	Рабочие	Предприниматели	Работник и АПК (работник сельского хозяйства, переработки и т.п.)	Неработающие,

2017	18	энергетики, юристыконсульты и др.)	68	27	74	20	6	40
------	----	------------------------------------	----	----	----	----	---	----

Образовательный уровень.

	Среднее	Среднее профессиональное	Высшее	учатся
2017	37	129	112	5

Сведения об участии семей в жизни детского сада

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
61	58	16

Контингент родителей в основном составляют рабочие и служащие. Родителей, в основном, имеют среднее – специальное образование, на втором месте – родители с высшим образованием. Образовательный и социальный статус родителей дает возможность им быть полноправными и активными участниками педагогического процесса и жизнедеятельности МАДОУ в целом: принимать решения, регулировать и контролировать деятельность, рассматривать пути дальнейшего развития. По результатам мониторинга проведенного в марте 2017 «Удовлетворенность родителей работой детского сада» 98% родителей высоко оценили качество образовательных услуг и деятельность родителей в целом. Анализ результатов анкетирования проведенного в октябре 2017 г выявил высокий уровень потребности родителей в расширении спектра дополнительных образовательных услуг: обучение грамоте, шахматы, эмоционально-личностная готовность ребенка к обучению в школе и т.д., выявлена высокая потребность в организации платных образовательных услуг для детей от 1,5 до 3 лет, возраст детей, который на сегодняшний день остается неисполненными дополнительным образованием. Проведенное анкетирование родителей показало, что большинство из них главным в воспитании и развитии детей считают их оздоровление, физическое и познавательное развитие.

2.2.4 Характеристика кадрового состава:

Возрастные характеристики

До 25 лет	25-35 лет	35-45 лет	45-55 лет	Свыше 55 лет
2	6	5	5	1
10%	32%	26%	26%	5%

Образовательный и квалификационный уровень педагогов

	по стажу	по образованию	по квалификационной категории
--	----------	----------------	-------------------------------

	0 - 5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15 и выше		Высшее	Среднее профессиональное	В	I	сзд	Б/к
	19	4	5	1	9	17	2	5						
2016														

Основу педагогического коллектива составляют воспитатели в возрасте до 45 лет (70 %), имеющие высшее профессиональное образование. Стажевые показатели демонстрируют сплав молодости и опыта: 47% педагогов имеют стаж работы до 10 лет, 47 % - от 15 и выше.

Педагогический коллектив находится в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень. Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку. В настоящее время курсовая подготовка пройдена у 100% педагогов. Каждый педагог детского сада имеет возможность специализироваться в любой области, увеличивать свой творческий потенциал, повышать профессиональный уровень, используя разнообразные формы повышения квалификации: курсы очные и дистанционные, самообразование, участие в методической работе МАДОУ, мастер - классы, творческие группы, Педагогические чтения, фестивали, проектов и т.д.

Проблематичным остается вопрос с овладением педагогами информационно-коммуникационными технологиями и их использованием в образовательном процессе, технологиями личностно-ориентированного взаимодействия, технологиями взаимодействия с родителями. Число педагогов, владеющих компьютером, составляет 100%, но в образовательном процессе педагоги используют ИКТ время от времени. Таким образом, возникает необходимость в создании условий для внедрения информационных технологий в образовательный процесс, повышение творческого потенциала и уровня компетентности педагогов, их мотивации к взаимодействию для эффективного осуществления образовательной работы.

2.2. 5. Характеристика материально-технического обеспечения

Детский сад построен в 2015 году в рамках реализации программы по устранению отсталости в детском саду для детей 3-7 лет по типовому проекту.

Состояние макросреды

Территория детского сада хорошо озеленена, разработаны цветники, газоны. Имеются 8 прогулочных площадок, которые оборудованы верандами, оборудована спортивная площадка. В детском саду имеются: музыкальный и физкультурный зал, кабинет логопеда, групповые помещения, методический кабинет, сенсорный уголок, улича безопасности. Имеется медицинский блок, прачечная, пищеблок. Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований.

Состояние микросреды

Развивающая предметно - пространственная среда продумана с учетом обеспечения самостоятельного, активного и целенаправленного действия во всех видах детской деятельности; предоставления права выбора деятельности и реализации индивидуальных интересов и способностей каждого ребенка.

В группах созданы мини центры основных видов детской деятельности: физической, изобразительной, конструктивной, игровой деятельности, театра и музыки, познавательно-экспериментальной деятельности, книги (развитие речи, обучение грамоте, знакомство с

художественной литературой). При построении развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) в соответствии с ФГОС ДО учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметно-пространственная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек с учетом гендерного подхода. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров. Но наполняемость центров развития не всегда соответствует перечню компонентов функциональных модулей. Опущается хватка интерактивного оборудования, оборудования для организации опытов и экспериментов, недостаточно оборудования для физического развития.

2. 2.6. Характеристики взаимодействия с учреждениями социально-педагогической среды

Учредитель и органы управления образованием

- Администрация Бутурлинского муниципального района
- управление образования, молодежной политики и спорта

Учреждения образования

- МАОУ Бутурлинская СОШ им. В.И.Казакова
- МБОУ ЦДОД «Бутурлинец»
- детские сады Бутурлинского района
- МБУ ИМЦ

Центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи

- временная территориальная ПМПК Бутурлинского района
- ГБУ Центр социальной помощи семье и детям

Учреждения здравоохранения

- ГБУЗ НО «Бутурлинская ЦРБ»

Учреждения социальной защиты

- ЦСЗН

Учреждения обеспечения функционирования

- МБУ «Хозяйственно-эксплуатационная служба системы образования»
- МБУ «Централизованная бухгалтерия системы образования»

Социальные учреждения

- Почта
- Магазины

2.2.7. SWOT - анализ

Анализ внешней среды

Внешние факторы, оказывающие влияние	Сильные стороны	Слабые стороны
--------------------------------------	-----------------	----------------

Анализ внутренней среды

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Сильные стороны	Слабые стороны
Система управления	Выстроена система работы с органами общественного самоуправления	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления
Образовательная деятельность	Реализуется образовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разработанные в соответствии с ФГОС ДО.	Недостаточный уровень психологического сопровождения педагогического процесса. Переход на ФГОС ДО вызывает неуверенность у части педагогического коллектива Недостаточный уровень умений оперативного планирования, корректирования рабочих документов Отсутствует система дополнительного образования
Кадровое обеспечение	42% педагогов в возрасте до 35 лет; Образование всех педагогов соответствует требованиям профессионального стандарта Наличие в штате учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей по физической культуре, педагога дополнительного образования Полная укомплектованность штата	У 20% педагогов стаж работы менее 5 лет 37 % педагогов не имеют аттестации на соответствующую занимаемую должность или на квалификационную категорию Возможна недоукомплектованность педагогических кадров
Материально-техническое обеспечение	Имеются музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет учителя-логопеда Выполнены все предписания органов Госохрана Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда в физкультурном, музыкальном залах, кабинете учителя - логопеда Возможности	Отсутствие специальных помещений для организации занятий по дополнительному образованию Недостаточно насыщенная развивающая предметно - пространственная среда в группах (отсутствие ИКТ, интерактивного оборудования) Недостаток индивидуализации образования
Система управления	Привлечение родительской общественности к управлению МАДОУ	Угрозы Недостаточный уровень управленческой грамотности родительской общественности

Образовательная деятельность	Реализация программ дополнительного образования Привлечение родительской общности к реализации программ дополнительного образования	Недостаток специализированных помещений Недостаточный образовательный ценз у родителей, потенциальных руководителей кружков и секций Недостаточный уровень квалификации для работы с дошкольниками
Кадровое обеспечение	Использование кадровых ресурсов учреждений-партнеров	
Материально-техническое обеспечение	Использование холлов первого и второго этажа, коридоров первого и второго этажа для организации образовательной среды	

Проблемное поле:

- снижение здоровья воспитанников,
- низкий уровень охвата воспитанников дополнительным образованием,
- недостаточное владение педагогами современными образовательными технологиями,
- несоответствие развивающей предметно-пространственной среды в группах в полной мере ФГОС ДО
- недостаточная степень готовности родительской общности участвовать в управленческой деятельности

3. Основная идея развития МАДОУ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2020 года. Стратегия определяет совокупность мер по реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие МАДОУ, обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей, воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: создание образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в МАДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации проектов по организации РППС, оздоровлению детей, оказанию ранней коррекционной помощи

4. Цель и задачи программы

Цель программы: Построение целостной системы дошкольного образования с активным взаимодействием всех участников образовательных отношений, социума, с учетом психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей и склонностей, обеспечивающей охрану и укрепление физического и психического здоровья

Задачи, поставленные МАДОУ и обуславливающие достижения цели, состоят в следующем:

1. Обеспечить успешную реализацию всеми субъектами образовательного процесса образовательных программ МАДОУ и ФГОС ДО.
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
3. Актуализировать позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением.

4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.
5. Организовать развивающую образовательную среду, соответствующую требованиям ФГОС ДО, образовательной программы МАДОУ, адаптированной образовательной программы

5. Концепция развития МАДОУ

Концепция Программы развития предполагает построение организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной деятельности учреждения, а также организации развивающей предметно-пространственной среды.

Ведущими **ценностями** при разработке концепции стали: ценность детства, ценность развития, ценность здоровья и ценности сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мироощущением, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. В дошкольном детстве важно учитывать чувствительные периоды в развитии.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Миссия МАДОУ как организации, внедряющей здоровьесберегающие технологии и учитывающей индивидуальные и возрастные психофизические особенности и склонностей воспитанников

Портрет выпускника:

Выпускник МАДОУ - ребенок, обладающий следующими характеристиками:

Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим

Проявляет любознательность, способен наблюдать, экспериментировать

Имеет представления о здоровом образе жизни, старается ему следовать

Обладает развитым воображением

Достаточно хорошо владеет устной речью, складываются предпосылки грамотности

Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности

Проявляет инициативу и самостоятельность
Развита крупная и мелкая моторика

Модель педагога

Обновление системы дошкольного образования подразумевает под собой создание образовательного учреждения нового типа, способного организовать единое образовательное пространство, провозглашая идею самоценности дошкольного периода детства.

Признание приоритета личности ребенка, его права на проявление своих интересов, особенностей, выражение в творческой самореализации предполагает формирование новой модели обучения, где интересы ребенка-дошкольника будут взяты за основу.

На данном этапе происходит переоценка ценностей и авторитетов, которая приводит к интенсифицированному поиску современных образовательных технологий, направленных на развитие и поддержку детской инициативы, охрану и укрепление здоровья детей.

В условиях перехода на Профессиональный стандарт педагога предъявляются и новые требования к педагогу. Анализируя основные цели и направления деятельности дошкольного учреждения в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Любовь к детям, умение общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их

Стремление к развитию, любовь к профессии, работа как средство самовыражения и самореализации, личностная активность и инициативность, положительные качества личности, творческие способности, положительный образ «Я»

Умение выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями), использовать методы и средства для их

Стремление к повышению профессионального мастерства, профессиональному росту, самообразованию, готовность к инициативам

Владение профессиональными компетенциями

6. Прогнозируемый результат реализации Программы

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей, отражающих развитие образовательной системы в соответствии с целью и задачами Программы, выраженными в подкатегориях результативности относительно начала реализации Программы, в динамике по годам и на конец реализации Программы

Конечный результат и критерий реализации Программы развития – повышение качества системы образования в МАДОУ, а именно:

- повышение качества образовательного процесса;

- повышение качества образовательного результата;

- повышение качества образовательной среды.

Показатели повышения качества условий:

1. Создана развивающая предметно-пространственная среда, на 100% отвечающая требованиям ФГОС ДО

2. Создана безопасная и доступная образовательная среда

Показатели повышения качества образовательного процесса:

1. Построение образовательного процесса соответствующего требованиям ФГОС ДО

2. Повышение уровня квалификации и мастерства педагогов, 90% педагогов прошли аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию

3. Вовлечение родителей в разнообразные формы взаимодействия с МАДОУ до 95%.

Показатели повышения качества образовательного результата

1. Повышение индекса здоровья воспитанников до 20%
2. Стабильное количество детей, освоивших программу по всем разделам на высоком уровне;
3. Рост количества детей, принявших участие в творческих мероприятиях и конкурсах не менее чем 10 % ежегодно

5. Сроки и этапы реализации Программы

Программа рассчитана на пять лет реализации с 2018 года по 2022 год и представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, направленных на реализацию поставленных цели и задач.

Программа развития реализуется в три этапа:

I этап (базовый) - 2018 год - информирование широкой родительской, педагогической общественности о цели, задачах и содержании Программы развития, привлечение внимания к реализации программных мероприятий социальных партнеров, заинтересованных лиц и организаций. Разработка нормативно-правового обеспечения. Практическая реализация программных мероприятий.

II этап (основной) – 2018-2022 гг. - практическая реализация программных мероприятий.

III этап (завершающий) - 2020 год - практическая реализация программных мероприятий.

Подведение итогов реализации и оценка эффективности Программы.

7. Элементы риска развития программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы развития:

- Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

- Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относящихся к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

- Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях

- Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса

- Профессиональные риски связаны со снижением кадрового потенциала

- Риск снижения конкурентоспособности детского сада

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Эффективное использование внутренних ресурсов.
 2. Использование внебюджетных источников финансирования
 3. участие МАДОУ в адресных районных и региональных программах
 4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
1. Разьянение идей Программы развития МАДОУ.

3. Организация мониторинга реализации Программы.
 Совершенствование кадровой политики, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой реализации каждого сотрудника
 Более полное удовлетворение запросов родителей и воспитанников на реализацию программ дополнительного образования и дополнительных услуг

8. Критерии результативности программы

Направления показателей программы	Базовый индикатор на начало реализации программы 2018 г	Индикатор результативности за год				Конечный результат реализации программы
		2019	2020	2021	2022	
Доля детей, охваченных дополнительным образованием	10%	20%	35%	50%	75%	75%
Количество кружков и секций на бесплатной основе	1	2	4	6	8	8
Количество кружков и секций на платной основе	0	4	6	8	8	8
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, получающих дополнительное образование дистанционно	17%	20%	25%	30%	35%	35%
Доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах различного уровня, способствующих развитию индивидуальности и одаренности	5%	6%	7%	8%	10%	10%
Доля воспитанников, получающих услуги по коррекции речевого развития	14%	25%	25%	25%	25%	25%17%
Количество случаев травматизма во	0	0	0	0	0	0

время образовательного процесса среди воспитанников											18%	20%		Не менее 20%
Повышение индекса здоровья воспитанников											15%			
Доля воспитанников 6-7 лет, прошедших испытания ВСК ГТО	25%										55%			90%
Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	64%										80%			90%
Доля педагогов, повышающих свою квалификацию в период 3 г	100%										100%			100%
Доля педагогов, применяющих в образовательной деятельности современные информационные технологии	20%										60%			100%
Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах разного уровня	5%										Не менее 5%			Не менее 5% ежегодно
Доля педагогов, прошедших испытания ВСК ГТО	16%										25%			90%
Доля родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с детским садом	75%										80%			95%

9. Ресурсное обеспечение программы

Финансовые ресурсы:

Основная часть реализации программы будет финансироваться Учредителем — Бурулунским муниципальным районом. При реализации программы предполагается дополнительное финансовое обеспечение внебюджетных средств и средств добровольного пожертвования (родители и меценаты).

Материально-технические ресурсы:

В МАДОУ создана необходимая база и макроресурсы, особое внимание в организации развивающей среды уделено физическому развитию здоровых детей. Однако внедрение новых технологий предполагает организацию дополнительных помещений для профилактической работы с детьми и организации дополнительного образования.

Кадровые ресурсы:

Педагогический коллектив готов к внедрению инновационных технологий. Однако инновационный режим деятельности требует от педагогов более высокого уровня квалификации.

Программно-методические ресурсы и информационные ресурсы:

Системы работы МАДОУ требует дальнейшего пополнения фонда методической литературы, создания библиотеки детской художественной и познавательной литературы. Что касается информационного обеспечения, то в детском саду имеется необходимая оргтехника. Необходимо приобретение дополнительно интерактивного оборудования.

10. Совершенствование системы управления

В МАДОУ высший уровень управления обеспечивает заведующий, наделенный административными полномочиями. Основные функции заведующего: обеспечение охраны жизни и здоровья детей, руководство образовательной, административно-хозяйственной, финансовой деятельностью.

Во второй уровень управления входят органы самоуправления МАДОУ: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Третий уровень - уровень функциональных служб. Развитие дошкольного учреждения предполагает изменения в структуре управления: реконструкция методической службы, особое место отводится работе творческих групп. В их функции входит разработка методического сопровождения по реализации содержания программы развития, изучение и подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий.

В четвертый уровень управления входят следующие работники: специалисты и воспитатели. Структура управления была бы не полной, если бы мы не включили в нее родителей, т.к. они являются первыми педагогами, и детей, т.к. они – основа управленческой пирамиды.

11. Обоснование объема финансовых ресурсов Программы

Финансирование Программы осуществляется из регионального бюджета за счет субвенции, выделяемой на организацию образовательной деятельности и бюджета района в пределах средств, выделяемых на выполнение программных мероприятий. Также для реализации мероприятий планируется привлечение внебюджетных финансовых средств и иных поступлений, если их использование не противоречит законодательству. Ресурсное обеспечение мероприятий программы за счет собственных средств МАДОУ ежегодно определяется исполнителями.

Для реализации мероприятий программы требуется

	2018	2019	2020	2021	2022
Планируемые мероприятия	30,0	30,0	30,0	30,0	30,0
Курсы для воспитателей, вебинары	50,0	50,0	0	0	0
Мебель	250,0	0	250,0	250,0	250,0
Интерактивные панели	75,0	20,0	20,0	20,0	20,0
Автоматизация рабочего места педагога (ноутбук, принтер)	0	75,0	75,0	75,0	75,0
Планишеты для детей	0	0	75,0	0	0
Система опроса и голосования	0	0	75,0	0	0

Интерактивная лаборатория	105,0	0	0	105,0	0	105,0	105,0
Дидактическое и игровое оборудование	150,0	150,0	150,0	150,0	150,0	150,0	150,0
Спортивное оборудование	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0
Оборудование для кислородных коктейлей	0	50,0	30,0	30,0	30,0	30,0	30,0
Оборудование для фито-бара	0	20,0	0	0	0	0	0
Костюмы, ткань для пошива	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0
Стенды	10,0	10,0	0	0	0	0	0
Канцтовары	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0
Система видеонаблюдения	260,0	260,0	260,0	260,0	260,0	260,0	260,0
Обеспечение доступной среды	35,0	40,0	40,0	40,0	40,0	40,0	40,0
Всего	815,0	815,0	815,0	780,0	780,0	800,0	800,0

12. Мероприятия по реализации программы

Направления деятельности	Сроки				Ответственные	Планируемый результат
	2018	2019	2020	2021		
1. Обеспечить успешную реализацию всеми субъектами образовательного процесса образовательных программ МАДОУ и ФГОС ДО.						
Изучение образовательных потребностей воспитанников, родителей	+				Заведующий	Разработаны локальные нормативно-правовые акты;
Разработка нормативно-правовой базы	+				Заведующий Старший воспитатель	положения, инструкции, договора и т.п.
Изучение возможностей МАДОУ по введению дополнительного образования	+				Заведующий Старший воспитатель	Обеспечение оптимальных условий развития индивидуальных возможностей детей
Разработка программ дополнительного образования - художественной направленности - физкультурно-спортивной направленности - социально-педагогической направленности - естественнонаучной направленности	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель, специалисты	
Разработка программно-методического обеспечения по программам дополнительного образования	+	+	+	+	Старший воспитатель	
Организация ранней коррекции развития ребенка.	+	+	+	+	Заведующий	Реализация проекта

Разработка и реализация проекта организации ранней коррекционной помощи								Старший воспитатель	ранней коррекционной помощи
Открытие группы компенсирующей направленности для детей с ОНР 4-5 лет	+							Заведующий	Функционирует группа компенсирующей направленности для детей с ОНР 4-5 лет
Введение в образовательный процесс группы компенсирующей направленности программы «Логоритмика для малышей»	+	+	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель, специалисты	Реализация программы «Логоритмика для малышей»
Введение в образовательный процесс ИКТ технологий, технологий личностно-ориентированного взаимодействия, фальсификации	+	+	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель	Обеспечение реализации ФГОС ДО
Создание программно-методическое обеспечения поддержки талантливых (одаренных) детей для организации системы работы по выявлению и развитию детской (музыкальной, вобразительной, лингвистической и др.)	+							Старший воспитатель, специалисты	Создано программно-методическое обеспечение для раннего выявления и поддержки талантливых детей Не менее 10 % детей охвачены конкурсами различного уровня и направленности
Разработка и реализация проекта сетевой реализации образовательной программы МАДОУ, адаптированной образовательной программы и программ дополнительного образования с учреждениями культуры	+	+	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель	Сетевая реализация программ дополнительного образования
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.	+								
Разработка нормативно-правовой базы	+							Заведующий	Разработаны

									Старший воспитатель	локальные нормативно-правовые акты: положения, инструкции, договора и т.п.
Разработка и реализация проекта непрерывного повышения квалификации педагогов	+	+	+	+	+	+	+	+	Старший воспитатель	Реализация проекта непрерывного повышения квалификации
Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов педагога				+					Старший воспитатель педагога	Разработаны ИОМ для каждого педагога
Внедрение новых эффективных форм непрерывного повышения квалификации педагогов: - участие в конкурсах профессионального мастерства, - участие в вебинарах, - дистанционное обучение и т.п.				+					Старший воспитатель педагога	Повышение квалификации у 100% педагогов в течение 3 лет
Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с взрослыми и детьми: - технологии личностно-ориентированного взаимодействия, - информационным технологиям - технологии организации исследовательской деятельности - технологии фасилитации	+	+	+	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель	Увеличение количества педагогов, владеющих современными технологиями образовательной деятельности
Разработка и реализация механизмов стимулирования инновационной деятельности педагогов и стремления к повышению своей квалификации, введение «эффективных» контрактов	+								Заведующий Старший воспитатель	Создана система материального стимулирования педагогов на переведены на «эффективный» контракт

<p>Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональная организация труда; - соблюдение социальных гарантий; - разработка системы морального стимулирования педагогов <p>Развитие креативности педагогов через организацию и работу творческих объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вокального ансамбля «Радужный» - танцевального ансамбля «Радуга» <p>Организация работы объединения спортивной направленности для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фитнес - скандинавская ходьба <p>Стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах различного уровня</p>	+					<p>Заведующий Старший воспитатель ПК</p> <p>ПК</p> <p>ПК</p> <p>Заведующий Старший воспитатель</p>	<p>Разработана система морального стимулирования педагогов</p> <p>Функционирование творческих и физкультурно-оздоровительных объединений педагогов</p> <p>Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах не менее 5% ежегодно</p>
<p>3. Актуализировать позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением</p>							
<p>Разработка нормативно-правовой базы</p>	+					<p>Заведующий Старший воспитатель</p>	<p>Разработаны локальные нормативно-правовые акты: положения, инструкции, договора и т.п.</p>
<p>Разработка и реализация проекта взаимодействия с семьями воспитанников</p>	+					Старший воспитатель	<p>Реализация проекта взаимодействия с родителями</p>
<p>Введение лично-ориентированных форм работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие родителей в совместных занятиях, - участие родителей в организации работы кружков и 	+					Старший воспитатель	<p>Разработана система совместных детско-родительских</p>

секций										занятий Функционирование кружков и секций, проводимых родителями
Введение в работу технологии фальстаги	+	+	+	+	+	+	+	+	+	100% педагогов владеют технологией фальстаги при взаимодействии с родителями (законными представителями)
Привлечение родителей к управлению МАДОУ через создание Совета родителей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.										Заведующий Старший воспитатель
Разработка нормативно-правовой базы	+	+								Разработана нормативно- правовая база: положения, инструкции, договора и т.п.
Подбор и анализ авторских программ здоровьесбережения («Крепыш», «Зеленый огонек здоровья» и т.п.)	+									Заведующий Старший воспитатель
Изучение потребностей семей и воспитанников в сохранении здоровья	+									Заведующий Старший воспитатель
Разработка и реализация проекта по организации здоровьесберегающей педагогики	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Создана оптимальная здоровьесберегаю- щая среда Индекс здоровья воспитанников составит не менее 22 % Посещаемость не

Разработка программно-методического обеспечения организации обучения детей плаванию	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, специалисты	менее 75%
Обеспечение изучения и внедрения в работу здоровьесберегающих технологий через подготовку, организацию семинаров, семинаров-практикумов	+	+	+	+	+	Старший воспитатель	
Введение в практику работы здоровьесберегающей деятельности: - гимнастика для глаз - дыхательная гимнастика Стрельниковой - фитнес для дошкольников: степ –аэробика, игровой скретчинг, фитболгимнастика - геокеннинг - сюжетная образовательная развивающая спортивная игра СОПСИ	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	
Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей: - покупка дополнительного физкультурного оборудования для организации занятий и прогулок (лыжи, самокаты, санки, снегокаты и т.п.) - оборудование поля для игры в футбол	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель	
Разработка программ адаптивной физической культуры для детей с ОВЗ (ОНР и ФФН, РАС, СДВГ)	+	+	+	+	+		Создание условий для физического развития детей с ОВЗ
Формирование мотивации здорового образа жизни у всех субъектов образовательной деятельности: - разработка системы проведения специальных занятий, физкультурных досугов и праздников совместно с родителями - участие воспитанников, и родителей в районных спортивных мероприятиях	+	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели специалисты	Разработана система физкультурных занятий, физкультурных досугов праздников участием

<p>- сдача норм ВСК ГТО детьми 6-7 лет, сотрудниками, родителями</p>							<p>родителей Участие воспитанников, родителей и сотрудников в спортивных мероприятиях (не менее 10%) 70% воспитанников прошли испытания ВСК ГТО 100% педагогов прошли испытания ВСК ГТО</p>
<p>Организация работы фитнес-бара</p>	+					<p>Заведующий Старший воспитатель</p>	<p>Организованы дополнительные услуги по оздоровлению детей</p>
<p>Приобретение оборудования для кислородных коктейлей, организация работы по изготовлению кислородных коктейлей в детском саду</p>		+				<p>Заведующий Старший воспитатель</p>	<p>Повышение компетенции родителей в вопросах организации здорового образа жизни, здоровьесбережения</p>
<p>Совершенствование образовательной работы по формированию активной здоровьесберегающей позиции родителей в вопросах воспитания детей через проведение родительского клуба</p>	+						<p>Разработка методического обеспечения работы клуба</p>

<p>- слада норм ВСК ГТО детьми 6-7 лет, сотрудниками, родителями</p>			<p>родителей Участье воспитанников, родителей и сотрудников в спортивных мероприятиях (не менее 10%) 70% воспитанников прошли испытания ВСК ГТО 100% педагогов прошли испытания ВСК ГТО</p>
<p>Организация работы фито-бара</p>	<p>+</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>	<p>Организованы дополнительные услуги по оздоровлению детей</p>
<p>Приобретение оборудования для кислородных коктейлей, организация работы по изготовлению кислородных коктейлей в детском саду</p>	<p>+</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>	<p>Повышение компетенции родителей в вопросах организации здорового образа жизни, здоровьесбережения Разработка методического обеспечения работы клуба</p>

5. Организовать развивающую образовательную среду, соответствующую требованиям ФГОС ДО, образовательной программы МАДОУ, адаптированной образовательной программы									
Разработка нормативно-правовой базы									
+									
Создана локальная нормативно-правовая база: положения, инструкции и т.п.									
Заведующий Старший воспитатель									
+									
Оснащение образовательного процесса современным учебно-методическим оборудованием. Пополнение среды дидактическим и игровым оборудованием									
Заведующий Старший воспитатель									
+									
Разработка и реализация проекта организации РППС в соответствии с ФГОС ДО									
Заведующий Старший воспитатель									
+									
Покупка интерактивного оборудования: - интерактивных панелей - интерактивных лабораторий - планшетов для детей									
Заведующий Старший воспитатель									
+									
Организация РППС в группах компенсирующей направленности									
Заведующий Старший воспитатель									
+									
Проведение конкурсов РППС									
Заведующий Старший воспитатель									
+									
Создание банка компьютерных мультимедийных презентаций, видеороликов, программного обеспечения для интерактивного оборудования									
Заведующий Старший воспитатель									
+									
Наличие банка мультимедийных презентаций, видеороликов, программного обеспечения для работы с детьми									
Заведующий Старший воспитатель									
+									
Индивидуализация РППС - создание стилей «Я пришел»									
Заведующий Старший воспитатель									
+									
Создана индивидуализированная программа									
Заведующий Старший воспитатель									
+									

- создание стендов «Мое настроение»											
- создание стендов «Чем я хочу заниматься»											
- создание персональных выставок											
- создание уголка «Остров сокровищ»											
- создание уголка именинника											
- создание стендов «Звезда дня» или «Звезда недели»											
Создание безопасных и доступных условий:											
- оборудование детской игровой системы видеонаблюдения											
- оборудование детского сада в соответствии с требованиями к доступной среде											

13. Система контроля выполнения программы

Критерии результативности	Направление мониторинга	Цель мониторинга
Создана РППС в соответствии с ФГОС ДО. Создана безопасная образовательная среда	Мониторинг соответствия развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО, май	Изучение состояния РППС, ее соответствия требованиям безопасности
Построение образовательного процесса соответствующего требованиям ФГОС ДО Рост количества воспитанников, принимающих участие в конкурсах Стабильное количество детей, усвоивших ОП на высоком уровне	Мониторинг образовательной среды на соответствие требованиям безопасности (санитарно-гигиенической, пожарной, антитеррористической), май Педагогическая диагностика (мониторинг), сентябрь, май ВСОКО - апрель	Изучение образовательного процесса, анализ соответствия ФГОС ДО
Улучшение показателей здоровья Детей. Повышение индекса здоровья воспитанников до 20%	Мониторинг участия воспитанников в конкурсах, май Мониторинг уровня заболеваемости, ежеквартально, ежегодно январь Мониторинг выполнения оздоровительных мероприятий, ежемесячно, ежегодно январь	Отслеживание влияния оздоровительной работы на снижение заболеваемости простудными заболеваниями

<p>Повышение уровня квалификации профессионального мастера педагогов</p>	<p>и Мониторинг уровня образованности, ежегодно, январь</p>	<p>Мониторинг приобщения детей к здоровому образу жизни, ежегодно, май</p>	<p>уровня образованности, профессиональной готовности к внесению положительных изменений в педагогический процесс. Оценивание влияния работы методической службы на качественный уровень педагогического состава МАДОУ</p>
<p>Вовлечение родителей в разнообразные формы взаимодействия с МАДОУ</p>	<p>Мониторинг уровня сформированности педагогических способностей, ежегодно, май</p>	<p>Мониторинг профессиональной компетентности, ежегодно, май</p>	<p>Изучение уровня удовлетворенности родителей образовательной деятельностью МАДОУ, уровня активности родителей в реализации образовательной программы</p>
<p>Увеличение числа желающих посетить МАДОУ, ежегодно, апрель</p>	<p>Мониторинг удовлетворенности родителей, ежегодно, май</p>	<p>Мониторинг участия родителей в мероприятиях, проводимых в МАДОУ, ежегодно, май</p>	<p>Изучение уровня удовлетворенности родителей образовательной деятельностью МАДОУ, уровня активности родителей в реализации образовательной программы</p>

КОПИЯ
ВЕРНА

Начальник управления образования и
администрации муниципального округа
Нижнегородской области



Зеленчук

А.А. Романов

Т.И. Семидица

Управление образования, молодежной политики и спорта
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радуга»
р.п. Бутурлино, ул. Школьная д 2 «А»
ОГРН 1155229010672
ИНН /КПП 5205006154/520501001

ПРИКАЗ

от 26.12.2018


№ 136

Об утверждении программы развития МАДОУ на 2018-2022 год «Радужное детство»

На основании решения Педагогического совета МАДОУ от 30.11.2017 протокол №2 п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить программу развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радуга» на 2018-2022 год «Радужное детство».
2. Назначить старшего воспитателя Ерину О.А. ответственным за реализацию программы развития МАДОУ.
3. Старшему воспитателю Ериной О.А.
 - 3.1. оснастить методический кабинет, группы детского сада экземплярами программы развития
 - 3.2. опубликовать программу развития на официальном сайте МАДОУ в сети интернет
4. Приступить к реализации программы развития с 10.01.2019

Заведующий

 Т.Ю. Савинова